



# 课程思政

## ——设计与实践

主 编◎王焕良 马凤岗

副主编◎郑秀文 马晓春 韩荣苍



清华大学出版社



## 内 容 简 介

为贯彻落实立德树人的根本任务，践行习近平总书记“把思想政治工作贯穿于教育教学全过程”的教育思想，临沂大学广大教师通过开展课程思政的实践探索，将学科知识传授与思政教育有机结合，多层次、多角度深入浅出地阐述了课程思政的内涵，从中涌现出大批课程思政优秀案例，内容涵盖理工、文史等多学科门类。所有案例均以专业课程为依托，将德育教育融入教学全过程，为学科德育的实施提供了充足的理论依据与操作建议，具有很强的实效与参考价值。

本书可作为高等学校或职业院校教师从事课堂教学、设计课程思政的参考用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。  
版权所有，侵权必究。举报：010-62782989，beiqinquan@tup.tsinghua.edu.cn。

### 图书在版编目（CIP）数据

课程思政：设计与实践 / 王焕良，马凤岗主编. —北京：清华大学出版社，2021.8  
ISBN 978-7-302-58904-4

I. ①课… II. ①王… ②马… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2021）第 170759 号

责任编辑：杜春杰  
封面设计：刘超  
版式设计：文森时代  
责任校对：马军令  
责任印制：曹婉颖

出版发行：清华大学出版社

网 址：<http://www.tup.com.cn>，<http://www.wqbook.com>

地 址：北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编：100084

社总机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969，[c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质量反馈：010-62772015，[zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者：三河市天利华印刷装订有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：185mm×260mm 印 张：19 字 数：377 千字

版 次：2021 年 9 月第 1 版 印 次：2021 年 9 月第 1 次印刷

定 价：69.00 元

---

产品编号：091403-01

# 目 录

## 文 史 类

以思政赋能, 寓德、道于教	
——“国际贸易”课程思政的实践与探索 .....	3
“会计制度设计”课程思政教育的实践 .....	9
青春筑梦, 破浪前行	
——“创业基础”课程思政实践探索 .....	14
思政元素融入“电子商务安全与支付”课程探索 .....	19
实施课程思政的关键问题及路径	
——以物流管理专业“采购管理”课程为例 .....	25
努力培养德艺周厚的“四有”好教师	
——“中国教育史”课程思政思与行 .....	36
“学前教育研究方法”课程思政探索与实践 .....	39
“体育社会学”课程思政教学设计 .....	45
“运动生理学”课程思政典型案例的探索与应用 .....	54
挖掘思政元素, 赋能专业教学	
——以“中国民俗”课堂教学为例 .....	60
国际视野下民族情怀和科学精神的培育	
——基于 OBE 理念的“第二语言习得理论”课程思政建设 .....	66
“文学理论”课程思政元素及其教学方法探析 .....	73
新文科背景下“语言学概论”课程思政建设思考与实践 .....	78
“商务英语精读”课程思政探索与实践 .....	86
“韩国语精读”课教学中思政教育的探索与实践 .....	91
在写作中铸造学生优良思想品德	
——“实用文体写作”思政教育实践 .....	97



# 国际视野下民族情怀和科学精神的培育

## ——基于 OBE 理念的“第二语言习得理论”课程思政建设

马秀兰 文学院



### 引言

“第二语言习得理论”是临沂大学汉语国际教育专业开设的专业核心课程，以临沂大学在线开放课程教改立项为基石，上线山东省高校联盟，并被山东省教育厅认定为省一流课程。课程在 OBE（基于学习产出的教育模式）理念指导下，以培育学生的民族情怀和科学精神为目标，将思政元素融入专业知识，使之相互映射，焕发出新时代高校专业课程的育人光芒。

### 一、“第二语言习得理论”课程思政融入点与教学设计

“第二语言习得理论”课程依据课程思政原则，重构了章节内容，将思想政治教育内容与专业教育内容有机融合。表 1 中列出了章节内容的思政映射与融入点，以及课程思政教学设计。

表 1 “第二语言习得理论”课程思政章节设计

章节	思政映射与融入点	课程思政教学设计	课程教学预期成效
概述	(1) 语言脑的发现过程、著名医学家布罗卡和韦尼克的故事 (2) 汉语课堂的角色和作用、新时代教师的职业挑战	(1) 投射引导法：将科学家的事例投射到学生的学习、研究经历，鼓舞学生坦然面对困难 (2) 求证教学：通过克拉申在实验条件匮乏的情况下不畏难，积极验证的案例，指导学生建立求证问题的逻辑思维	(1) 通过辩证看待母语与外语的关系，引导学生正确处理民族精神和世界情怀的关系 (2) 通过汉语教师的语言行为规范，引导学生树立立德树人的教师职业精神，培养新型师生关系
语言能力	(1) 乔姆斯基敢于向权威发起挑战的事例 (2) 乔姆斯基革命对语言学界的积极影响，科学家们学术争锋的故事	(1) 问题式教学：通过层层发问，引导学生思考，培养学生批判性思维 (2) 合作学习：把学生分成 6 个学习小组，共同完成发现问题、分析问题、解决问题的全过程，培养学生合作意识、探究问题的意识，锻炼逻辑思维	(1) 通过科学史实培养学生敢于挑战权威的质疑精神、探究精神 (2) 通过展示十九大报告以及中国古典诗词中关于传承与创新的论述，培养学生“采他山之石以攻玉，纳百家之长以厚己”的做学问的习惯



续表

章节	思政映射与融入点	课程思政教学设计	课程教学预期成效
语言习得机制	<p>(1) 脑神经科学和先天语言习得机制的求证过程</p> <p>(2) 彼得·胡滕洛克等科学家研究大脑突触的史实</p>	<p>(1) 现象教学: 围绕“语言与大脑”主题, 将文学、语言学、哲学、脑科学、医学进行跨学科知识整合</p> <p>(2) 直观教学: 采用图片、视频等多媒体方式进行直观教学, 讨论科学研究的必备条件</p>	<p>(1) 由语言习得机制的提出过程, 引导学生不唯书、不唯上、不媚俗</p> <p>(2) 通过科学家的故事, 培养学生目标明确、态度端正、勤奋刻苦、脚踏实地、严谨治学的求知精神</p>
语言习得与大脑认知	<p>(1) 语音发音的原理、著名科学家 Patricia Kuhl 的研究路径</p> <p>(2) 纠正发音的方法, 引入教学案例</p>	<p>(1) 发现教学: 通过自我观察与体验, 感受发音过程, 引导学生积极思考, 独立探索</p> <p>(2) 案例教学: 以日语语音“R”和“L”为例, 谈谈“感知磁石效应 (Perceptual Magnet Effect)”与前沿学术思想的关系</p>	<p>(1) 围绕语音发音原理, 培养学生刻苦钻研和探究原理的精神</p> <p>(2) 通过展示科学家勇攀高峰、敢为人先的故事, 引导学生不畏挫折、勇于试错, 培养学生“叶犹未动花先发, 敢为人先做群雄”的精神</p>
母语关键期与年龄效应	<p>(1) “关键期”概念发展史、诺贝尔奖获得者康拉德·洛伦茨的故事</p> <p>(2) 列尼博格大脑功能侧化等重要发现</p>	<p>(1) 情景体验式教学: 用视听语言动画片 Peppa Pig 的片段教学引导学生在生活中发现科学知识</p> <p>(2) 案例教学: 以美国女童 Genie 事件为例, 讨论语言对个人成长的影响和所起到的作用</p>	<p>(1) 通过展示洛伦茨与动物一起生活的经历, 引导学生建立学术兴趣、学术抱负, 实现学术成就</p> <p>(2) 通过科学家事迹引导学生拥有一双发现问题的眼睛, 并且建立跨学科研究思维</p>
二语习得关键期	<p>(1) 科学家们关于二语关键期的 3 种立场、来历、原因、故事</p> <p>(2) Josn &amp; Newport 实证研究的经典事例</p>	<p>(1) 案例教学: 围绕媒体报道案例, 引导学生深入思考</p> <p>(2) 项目式教学: 对在校大学生第二语言习得经历进行调研, 对照分析 3 种立场形成的原因, 并提出指导性意见</p>	<p>(1) 通过了解学生支持哪种立场, 培养其独立思考、探究原理、求真务实的科学精神</p> <p>(2) 通过对文化学、脑神经科学、语言学跨学科的知识整合, 引导学生对新文科融合之势形成正确的判断</p>
母语习得特征	<p>(1) 语音习得特征、帕特里夏库尔的研究思路和成果展示</p> <p>(2) wug 实验的有趣故事和研究思路</p>	<p>(1) 案例教学: 以万能听力者为例, 讨论家庭教育的重要性和科学普适急切性</p> <p>(2) 现象教学: 围绕个人成长过程, 对“天下之不助苗长者, 寡矣。以为无益而舍之者, 不耘苗者也; 助之长者, 揠苗者也。非徒无益, 而又害之”进行分析</p>	<p>(1) 通过经典实验, 引导学生审视个人、家庭、学校教育协同和谐的重要性</p> <p>(2) 通过科学史实, 引导学生对经典国学进行再认识, 如《论语》《孟子》中对“发展合乎规律”的延伸, 培养学生家国意识和民族情怀</p>





续表

章节	思政映射与融入点	课程思政教学设计	课程教学预期成效
双语习得特征	<p>(1) 美国移民的历史、语言学家们的研究实例</p> <p>(2) Peal &amp; Lambert (1962) 的标志性研究</p>	<p>(1) 任务驱动式教学: 以 Peal &amp; Lambert 的语言学研究为突破口, 查阅 1962 年前后学术观点出现转折的原因, 列举代表性研究案例</p> <p>(2) 情景体验式教学: 设置身份情景体验, 换位思考面对多语言教育的移民家庭应何去何从</p>	<p>(1) 培养学生以“史”的眼光看问题, 将事物和现象放到历史的长河中去考察, 用发展的眼光来看待一切</p> <p>(2) “尽信书不如无书”, 让学生懂得学术研究是不断偏误与匡正的过程, 要正确看待学术研究与政治的关系</p>
双语优势说	<p>(1) Ellen Bialystok 语言与非语言任务的经典事例</p> <p>(2) 大学生 Esti Blanco 的研究故事</p>	<p>(1) 项目式教学: 以 Ellen Bialystok 实验为参考, 设置语言实验项目, 完成论证过程</p> <p>(2) 合作学习: 把学生分成 6 个学习小组, 对双语优势与智商、情商、疾病等关系进行梳理, 培养学生的分工协作意识</p>	<p>(1) 脑神经科学实验的介入, 展现了跨学科研究的魅力, 为培养学生知识整合、迁移、研究能力打下坚实基础</p> <p>(2) 通过青年学生的研究举例, 引导学生挖掘学术研究潜能, 不惧困难, 勇攀高峰</p>
输入与输出	<p>(1) 语言输入发展史、克拉申的研究故事</p> <p>(2) Gass 人脑认知机制习得语言流程、Vanpatten 输入加工理论的研究案例</p>	<p>(1) 现象教学: 围绕“输入”主题, 整合计算机学、语言学、数学、文化学等跨学科知识, 培养学生融合思维</p> <p>(2) 案例分析: 通过 Christy Brown 的案例展示, 分组讨论实验思维对个人成长的作用有哪些</p>	<p>(1) 展示从理工科到文科的跨学科发展历程, 培养学生迁移研究能力</p> <p>(2) 通过脑瘫患者的事迹, 培养学生拥有博大胸怀, 宽容仁爱, 引导学生无论遇到任何困难都不要轻言放弃</p>
对比分析假说	<p>(1) 对比分析假说的发展历程, 介绍著名学者查尔斯·福莱斯的研究思路</p> <p>(2) 强式和弱式对比分析假说的区别和评价</p>	<p>(1) 合作学习: 由学习小组展示对比分析假说的内涵、比较和评价, 设计思维导图, 带领学生体验学习的乐趣, 帮助其建立联系的思维</p> <p>(2) 比较学习: 对强式和弱式对比分析假说进行比较, 了解辩证法在学习、研究中的作用</p>	<p>(1) 引导学生辩证看待学术争论, 并开展思想争论(巴甫洛夫: 争论是思想的最好触媒)</p> <p>(2) 引入评价概念, 引导学生用科学的态度进行自我评价、教师评价、他人评价</p>
汉语作为第二语言习得与教学	<p>(1) 汉语认知与习得领域中国学者的典型研究事例</p> <p>(2) 汉字认知与习得、汉语句法习得与发展、汉语习得偏误研究</p>	<p>(1) 行动导向教学: 引导学生进行亲身行为试验, 并将问题、方法、步骤一一记录</p> <p>(2) 情景体验式教学: 运用图片、视频等多媒体手段展示汉字与汉语之美, 调动学生的视听多感官体验</p>	<p>(1) 实验与非实验方法的使用, 展示了跨学科知识融合的特点, 让学生打开眼界, 将知识融会贯通</p> <p>(2) 展现汉字之美、汉语之美、中国文化之美, 培养学生民族自豪感和家国情怀</p>



续表

章节	思政映射与融入点	课程思政教学设计	课程教学预期成效
人类语言的 特质	<p>(1) 人类语言的 特质, 展示语言的 规律、规则之魅力</p> <p>(2) 人工智能与语 言习得的关系, 清 华大学教授张钺的 演讲</p>	<p>(1) 现象教学: 围绕“人类语言的 特质”主题, 将语音学、语法学等 语言学科的内容和基因学、动物 学、医学、人工智能等知识进行联 系, 实现跨学科教学</p> <p>(2) 案例教学: 以汉语的语音与 语法为例, 鼓励学生在在学习过程 中持之以恒, 不轻言放弃</p>	<p>(1) 通过将动物语言习得与 人类语言习得做对比, 引导学 生正确看待人生、学习、工作 的成与败</p> <p>(2) 通过展示人工智能学科 前沿研究成果, 分享国内人工 智能案例, 展示大国科技, 培 养学生创新性思维、家国意识 和民族情怀</p>
语言与思 维的关系	<p>(1) 语言与思维历 史之争, 莎士比亚 《罗密欧与朱丽 叶》等西方经典文 学描述</p> <p>(2) 萨丕尔—沃尔 夫假说, 学者 Boroditsky、Keith Chen 的故事</p> <p>(3) 路德维希·维 特根斯坦的事迹</p>	<p>(1) 问题式教学: 对语言与思维 的争论进行模拟, 设置三层问题, 引导学生认识到“没有争议就没 有科学的进步”</p> <p>(2) 任务驱动教学: 以“语言与 思维”的关系为题进行演说活动, 分析“语言与思维的关系”不能以 “是”或“不是”来解决, 以此让 学生突破客观环境的限制, 理解 更远更深的问题</p>	<p>(1) 通过科学史实, 引导学生 尊重科学发展规律, 给其试错 的时间, 同时让学生相信科学 的力量; 只有理性分析问题, 社会才能得以进步, 文明才能 得以发展</p> <p>(2) 年轻学者们正用他们不 破不立的姿态登上历史舞台, 以此引导学生回归科学本真, 在国际视野下坚守民族情怀 和科学精神</p>

## 二、拓宽国际视野, 培养世界眼光, 积极推动对外汉语教学

“第二语言习得理论”是指导汉语教学者如何进行有效教学的必备理论课程, 但是最初的培养方案里没有这门课, 经多次调研论证, 参考北京语言大学等高校人才培养方案课程设置, 结合汉语国际教育专业“拓宽国际视野, 培养世界眼光”的培养目标, 遂在 2014 年人才培养方案修订中, 将课程“第二语言习得理论”确定为专业核心课程。

拓宽国际视野, 就要有浏览世界之象的胸怀。如图 1 所示, 在“关键期”一节, 引入诺贝尔奖获得者康拉德·洛伦茨学术发现与钻研科学的案例, 跨越动物学、医学和语言学, 以国际宏观之眼看语言关键期的由来与发展。在“双语优势”一节, 立足整个国际移民历史, 探查了美国历史上移民家庭面临的语言困境, 结合多个家庭案例, 揭示了双语在发展中地位的嬗变。



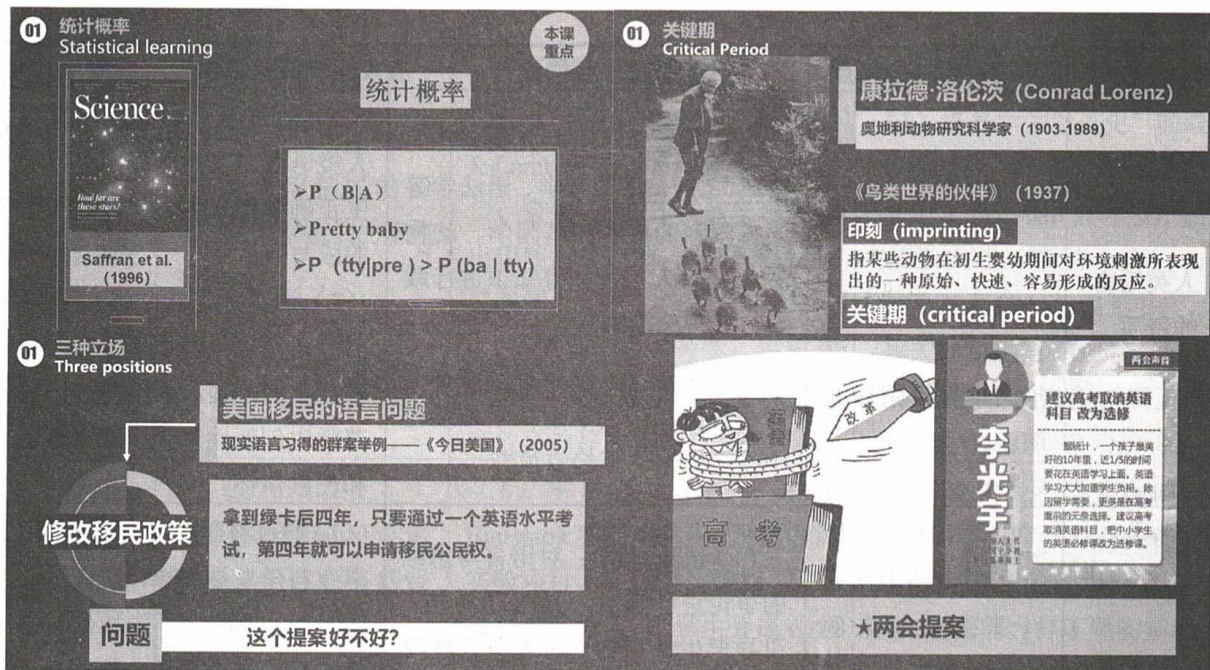


图1 关于培育“国际视野”的育人片段

学生站在宏观的角度上看问题，逐渐会形成全面、辩证的逻辑思维，在解决具体的语言问题时，不再“看山只是山，看水只是水”，而是能够“跳”出来，观山看水，恣意洒脱，了然于胸。

### 三、绘家国天下，抒民族情怀，做中华优秀传统文化的传播者

《高等学校课程思政建设指导纲要》建议，通识课程（不含思政课程）、文学、历史学、哲学类、艺术学类专业课程要注重引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，从而增强文化自信。中华优秀传统文化与专业课程相融，能够培养学生解决问题的能力，在多种文化思潮中坚守立场，把中华优秀传统文化精粹转化为一种自信、一种信仰。

本课程深入挖掘内容和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，如图2所示，课程将汉语特色之美、语言教育改革、中华优秀传统文化传承与创新、国家语言与外交、人工智能与现代科技、语言文化的传播与国家形象的树立等，与理论知识融为一体，实现“育人”而非“制器”的培养目标。

中华优秀传统文化承载着先辈们的人文精神、道德规范和意志品质，成为提振当代中国人精神力量的源头活水和不竭动力，更是青年学子思想政治教育的重要源泉。“第二语言习得理论”课程在专业知识中构建思政教育体系，对青年学子价值观的引领、



民族情怀的培养具有重要意义。

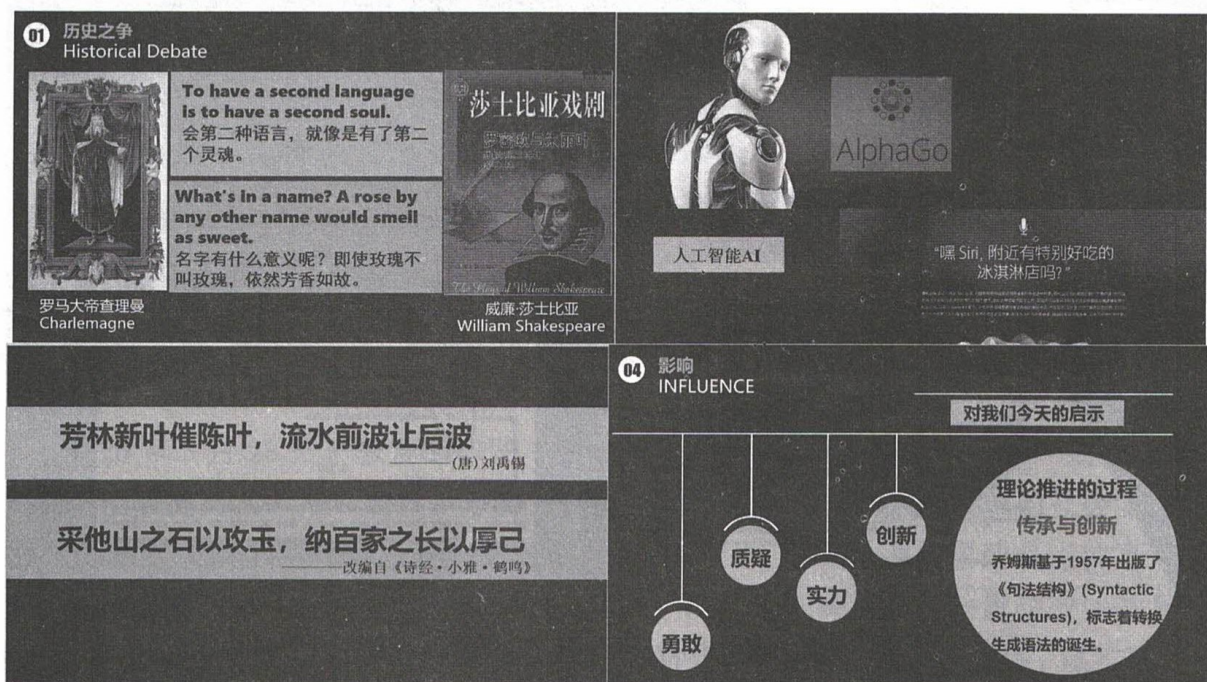


图2 关于培育“民族情怀”的育人片段

#### 四、融合多学科知识，倡导科学精神，助力新文科发展

新文科的提出，恰恰是因为传统文科已经无法满足当今社会需求，表现在课程设置老化、育人效果疲软、知识和价值脱节、手段和目的倒置。新文科建设中的跨学科知识要求，和当前高校课程思政的总体规划在方向上具有高度的一致性。

“第二语言习得理论”课程为了激发学生的兴趣，增加了学生外语习得体验和家庭语言习得教育等内容，同时，吸收语言与脑神经科学前沿学术成果，融合各学科思维，将语言习得与脑神经科学、人工智能、教育改革、科技发展、生命进化、医学治疗等学科知识融合在一起，认识和解决学科本身、人和社会中的复杂问题，旨在培养超越现有专业局限与学科局限，专业素养高、学术能力精、综合实力强、有创造视野的新人才。如图3所示，在“习得一学习假说”一节，引入脑神经科学相关知识；在“语言习得机制”一节，引入神经元和突触概念；在“人类语言特质”一节，引入生物学遗传基因等前沿研究。

课程以坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神以及增强综合素质为原则，促使学生知识与思想内化于心、外化于行，从而为培养国际视野下的复合型国际汉语教师贡献一分力量。





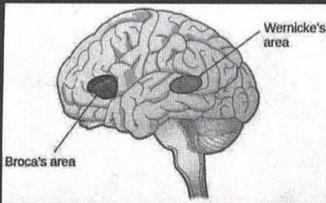
**02 习得-学习假说**  
The Acquisition-Learning Hypothesis

法国外科医生布罗卡发现主管说话的**运动语言中枢**

布罗卡区

德国医生韦尼克发现主管理解语言的**听觉语言中枢**

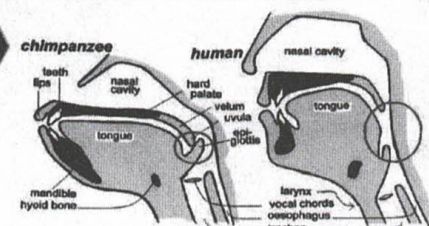
韦尼克区



左脑为语言脑

“习得”获得的语言系统位于大脑左半球语言区，而“学习”不是。

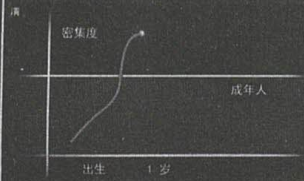
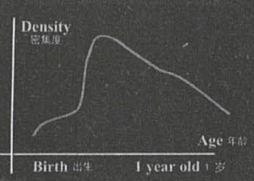
**人类语言的本质特征**  
The Characteristics of Human Language



(Philip Lieberman, 1980)

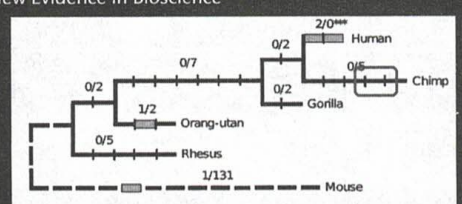
**02 神经元&突触**  
Neuron & Synapse

美国芝加哥大学神经生物学家彼得·胡腾洛克

**讨论** 为什么刚出生的时候多，成年之后反而变少了呢？

**03 生物科学的新证据**  
New Evidence in Bioscience



**Figure 2** Silent and replacement nucleotide substitutions mapped on a phylogeny of primates. Bars represent nucleotide changes. Grey bars indicate amino-acid changes.

黑猩猩 (Chimp) 与人体内的“FOXP2”基因

图3 关于培育“科学精神”的育人片段

### 结 语

面对百年未有之大变局，“汉语热”为汉语国际教育专业的发展提供了良好契机。国家“一带一路”倡议包含着语言战略构想，这就急需培育一大批国际汉语教师，他们不仅要专业素质高，还要忠诚党的教育事业，维护国家形象，注重师德修养，热爱汉语教育事业，具有语言文化传播的使命感和责任感，这就对高校的课程思政提出了更高的要求。流于表面的课程思政，即“专业课+思政课”，是加法，易于操作，但嵌套痕迹过重，仍然是“两张皮”。“第二语言习得理论”课程不嵌套“思政课”，而是把视角投向学生本身，点燃学生内隐的思想、动机、信念等，让学生在课堂上唱主角，用青年的语言、青年喜欢的方式传播马克思主义，增强了思政教育对现实问题的解释力，加深了青年学生对马克思主义的理解和认同。同时基于 OBE 理念，对照课程目标，重塑教学内容和大纲，有机融入教学观、教育观等课程思政元素，较为全面地覆盖了专业前沿热点、中国传统文化、科学精神、跨学科视野、世界眼光、民族情怀、大国科技等育人元素，较好地实现了教学与育人的高度统一。





---

# 课程思政

---

## ——设计与实践

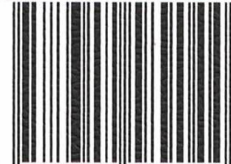
---

清华社官方微信号



扫我有惊喜

ISBN 978-7-302-58904-4



9 787302 589044 >

定价：69.00元