

新时代高校专业课 融入思想政治教育改革研究

临沂大学 马秀兰

摘要: 新时代高校思想政治工作面临更为复杂的挑战,这关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。教师应该主动承担全程育人、全方位育人的职责,将思想政治工作贯穿教育教学的全过程。当前高校思想政治教育依然难以挣脱长期以来存在的“实效低下”的老大难问题,欲要突破,必然革新。“一二三四”模式就是从改革创新的角度出发,秉承一个中心、两个观念、三个模式、四个策略,在高校思想政治教育工作中开辟新的思路和路径。

关键词: 高校思想政治教育 专业课 融合 改革创新

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2019-11-00186

DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2019.1273

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。习近平总书记的要求,为新时代做好学生思想政治工作提出了新要求,提供了新方法。高校教师在新形势下,要充分利用好“教书育人”这个互动渠道,将德育贯穿到整个教育过程中,坚持在创新中加强,在加强中创新,不断提升德育的亲合力和针对性,找到具有科学性理据和实效性方法的实现路径。

一、目前国内研究动态分析

新形势下,学界对德育价值的实现路径有了新的认识和转变,具体表现在以下三个方面。

1. 从受事主体看,由发展器物到发展人的转变。重视人,回归人,是目前德育研究途径的一个重要方向。刘桂芳(2009)认为,高校德育课程应以人文关怀为取向和基本路径。李辉(2011)指出,高校德育应将回归人作为基本路径,应从人的需要、人的发展、人的心路历程出发,建构大学生全面发展的教育路径。

2. 从施事主体看,由排列组合到协同创新的转变。智育与德育的组合,专业课与德育课的组合,专业教师和辅导员的组合,这都是实现德育的重要因素的互相结合,也是过去学界关心的研究内容。协同创新模式的提出是适应新形势的历史选择,也是学界研究的进一步深入。刘兵勇等(2014)提出了构建以辅导员与专业课教师协同为核心的四位一体的协同模式,有效推动大学生思想政治教育的网络化、系统化和规范化。

3. 从研究视角看,由研究泛化到精细化的转变。较早对德育的研究多集中在横向的研究,如载体涉及专业课、正式德育课、隐性德育,主体涉及辅导员、管理者、专业教师。后来的研究开始逐渐关注纵深面,比如德育形态的研究,体现了精细化的研究风格。骆郁廷等(2017)认为形象通过模仿、渗透、认知等途径转载思想而成为德育载体,形象德育

成为一种新的德育形态。龙献忠等(2017)认为要从德育理念人本化、德育过程协同化、德育方法艺术化、德育评价立体化、德育场域生活化等方面着力,探寻高校德育生态化发展的现实路径。

这三个方面的转变是适应历史发展需要的,当前我国的学校道德教育依然难以挣脱长期以来存在着的“德育实效低下”的老大难问题,欲要突破,必然革新。

二、“一二三四”改革创新思路

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出,要把德育渗透于教育教学的各个环节,要创新德育形式,丰富德育内容,不断提高德育工作的吸引力和感染力,以增强德育工作的针对性和实效性。因此高校教师应努力探索学校德育工作的新思路、新途径、新方法,让学生学会做人。主要体现在下面三个方面。

第一,创新工作内容。德育工作内容非常广泛,教育者需深挖时代感强的鲜活内容,用活理论帮助学生找到真知,用活实践帮助学生成长。第二,创新教育载体。高校师生对新知识和新技术非常敏感,必须善于运用“互联网+”创新教育载体;结合广大师生的精神文化需求,把深刻道理通过创新的语言表达和新媒体手段讲清楚、讲透彻,为思想政治工作拓展空间。第三,创新互动机制。教育者需要研究把握互联网时代高校思想政治工作的特点和规律,创新互动机制,推动思想政治工作传统优势与网络技术深度融合。在具体操作层面,可以运用“一二三四”改革创新思路来指导。

1. 一个中心:“人”的培养。教育的本质是人才培养,促进人的成长和发展,这里的“人”既包括受教育者,也包括教育者,甚至包括二者的关系人,不仅要即时受益、阶段受益,还要终身受益。即时受益的教育指的是即学即用,当时就能受益,比如实践操作类的学习。沂蒙精神可以通过课堂教师的讲授展现出来,也可以通过参观沂蒙抗战博物馆这种实地考察的方式进行直观体验。阶段受益的教育指的是需要一定的时间成本才能受益,比如技能类的学习。计算机、外语、心理咨询等过级考试就是阶段性的教育。在阶段受益课程中可以融入思想政治教育,将拼搏、理想、努力等思想

传达给受众。终身受益的教育指的是短时间内受益不明显，但坚持住之后，一生受益。比如理论类的课程。思想政治教育课程多为理论类课程，对学生的情感需要、思想动态、价值观的形成具有终生有益的作用。

2. 两个观念：科学观和合力观。以学生的发展为中心，就要从学生的心理、情感、三观等内心世界出发，不断更新德育内容、拓展德育外延，始终坚持方向性、实践性、思想性、科学性的原则；德育是教师行为，是学校行为，亦是社会行为，德育是一项重要的社会系统工程，需要整合全社会的力量分层、分流进行针对性培养。

3. 三个模式：形象德育模式、生态德育模式、叙事德育模式。传统的德育形态以说理为主，随着现代信息技术的发展尤其是互联网+时代的到来，德育新领域、新形态的拓展成为可能，该课题将重点探索形象德育、生态德育、叙事德育三种新式形态、三种创新模式。

4. 四个策略。四个策略为强势显性策略、柔势显性策略、强势隐性策略、柔势隐性策略。一直以来，学界一致认同德育为隐性教育，这只是一个方面。从不同的内容、不同的角度可以把德育内容分为显性和隐性，将德育方式分为强势和柔势，从策略方面可以划分为强势显性、柔势显性、强势隐性、柔势隐性四类。

三、改革创新的原则

德育教育内涵丰富，内容涉及家国教育、信仰教育、价值观教育等，这些内容对个人成长具有重要的指导意义，但是在高校人才培养方案有限的学时内，很难做到全面详尽。这时候就需要一个突破口，这个突破口就是专业特点，只有结合专业特色，在实现人才培养目标的前提下，将思想政治教育融合进去，这样才能精准地进行德育。在这个过程中，需要注意把握以下几个原则。

1. 处理好理论与实践课程的关系。任何教学都离不开理论与实践的有机结合，德育教学也不例外。专业理论学习是基础，指导实践又淬炼于实践，所以理论学习是第一位的，专业教师要把基础理论课程深入浅出地讲给学生，让学生理解、掌握。同时，实践技能也同样重要，甚至在理论指导下的实践能力是我们培养学生的一条最高准则。教师要善于将理论融进实践，用实践证明理论，将理论和实践融会贯通有机结合，真正将德育教育落到实处、落地生花。2018年6月，教育部部长陈宝生首次提出“金课”一词，他表示，大学生要合理“增负”提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。德育教育也要沥出水分，提高专业课的理论高度，增加专业课的深度和内涵，提升专业课的规格，助益专业课打造成货真价实的“金课”。

2. 教师需要内强素质外塑形象。2018年11月16日，教育部正式印发实施《新时代高校教师职业行为十项准则》，引导广大教师结合教书育人实践，增强行动自觉，时刻自重、自省、自警、自励，做以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的楷模。教师的身份具有社会公共性质，全社会对教

师形象是抱有预期和既成思想的，所以教师不只是一份职业，还得符合社会公众期待。高校教师面对的是已经成人的大学生，更要加强自身修养，学高为师、身正为范。专业课教师不只要具备扎实的理论知识，还要有榜样和示范作用，引领学生的思想动态，用学养、修养、素养去影响学生，成为学生的人生指路的明灯和通亮的镜子。德育教育不是讲大道理，不是高深莫测的，它本就体现在言行举止的点点滴滴上，它本就实实在在地扎根在普通工作、学习和生活中。教师要善于大事化小、举重若轻，用云淡风轻的教育技巧潜移默化地指引学生。一个高素质的教师，对学生的影响不但是积极的，还是终身受益的，这样一代代传下去，先进的教育理念、高层次的德育水平都会成为时代发展的有生力量。

3. “以人为本”教育理念贯彻始终。教育是一场尊重与被尊重的修行，教师尊重学生，教师就被学生尊重，学生尊重老师，学生就被老师尊重，这种相互尊重的关系就是建立在“以人为本”的教育理念之上的。我国的高等教育一直以“以人为本”的理念办学，不光是在专业课程的教学上，在德育教育方面更是如此。“以学生为中心”是“以人文本”的实现思路，教学改革、课程建设、创新教学方法、创新教学模式都是高校教师正在努力的方向。通过这些创新，不仅能够培养学生的问题意识、思辨意识，还得将德育很好地融进学生的知识体系中，促其形成正确的人生观、世界观和价值观。

4. 春风化雨润物无声。德育工作不是狭义上的思想政治教育，是大思政观念，是教育的重要组成部分，是学生成长的必备要素。不必将德育孤立化，也不必将德育显性化。最好的方式就是春风化雨润物无声，专业课程中的素材、用例、案例、讨论、思考、作业等等都是其种植的土地，第二课堂中的活动、竞赛、座谈、交流等等都是其生长的肥料，实践课程中的见习、实习、基地锻炼都是其滋养的条件。最终德育工作在这种春风化雨般的环境下，让学生悄无声息的成长、成才，最终成为担当时代重任的接班人。

四、总结

通过专业课融入德育的改革创新研究，可以找到师生之间更好的相处模式、更为理想的互动关系，对国内高校师生之间的管理与被管理、教育与被教育、引导与被引导关系的有效建立具有重要的实践意义。促进人的全面发展，为人才的全面发展提供最为深厚的精神动力资源，为人才的全面发展设定一种普遍性的价值坐标，为人才的全面发展创设高远的人生理想境界。

参考文献：

- [1]马秀兰.本科人才培养与管理百题[M].北京：九州出版社，2016
- [2]刘桂芳.高校德育人文关怀取向实现的基本路径[J].黑龙江社会科学，2009

【本文系山东省高等学校人文社会科学研究项目（高校思想政治教育研究专项）“高校专业课程德育价值实现路径研究”阶段性成果，项目编号：J17ZC34】